

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

Правовое обеспечение инклюзивного образования в школе

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Суханова Ирина
Андреевна,
студент группы БП-41

подпись

Научный руководитель:
Шереметьева Оксана
Юрьевна,
к.п.н., доцент кафедры
права и МП

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1 Понятие и сущность инклюзивного образования.....	8
1.2 История развития инклюзивного образования в школе.....	11
1.3 Особенности реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации.....	17
ГЛАВА 2. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	21
2.1 Правовое обеспечение инклюзивного образования в школе на федеральном уровне.....	21
2.2 Правовое обеспечение инклюзивного образования на региональном уровне	33
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	40
3.1 Изучение готовности общеобразовательной организации к реализации инклюзивного образования.....	40
3.2 Образовательный модуль «Правовое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной организации»	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»	70
ПРИЛОЖЕНИЕ №2 ПРИМЕРНЫЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»	75

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 ИТОГОВЫЙ ТЕСТ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»	85
--	----

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года целью государственной политики в сфере образования является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» [1].

Инклюзивное образование в современный период развития общества является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

Уже с 1970-х годов за рубежом ведется разработка и внедрение основных нормативных актов, способствующих расширению возможностей детей в сфере образования. 13 декабря 2006 года в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» включены положения об инклюзивном образовании. Сегодня государственные и муниципальные школы зарубежных стран получают целевое финансирование на детей с ОВЗ. В России интегративные образовательные организации появились в начале 1990-х годов. Но лишь с 2008-2009 годов, после подписания Конвенции ООН «О правах инвалидов», по данным Министерства образования и науки РФ, идея инклюзивного образования стала использоваться в качестве эксперимента в образовательных организациях в нескольких субъектах Российской Федерации.

В настоящее время на территории РФ инклюзивное образование внедряется в соответствии с Конституцией РФ, федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а так же федеральным законом «Об образовании в РФ», где инклюзивное образование рассматривается как одна

из форм организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Потребность обсуждения и поиска эффективной организации процесса инклюзии усиливается ежедневно, так как увеличивается количество семей, которые хотят воспользоваться правом выбора типа и вида образовательной организации. Поэтому проблема развития инклюзивного образования является сложным направлением образовательной практики.

Данная проблема рассматривается в работах таких исследователей социальных аспектов инклюзивного образования, как Л.И. Акатов, М.А. Егорова, Л.Б. Екжанова, Д.В. Зайцев, Б.П. Пузанов, П. Романов, С.Я. Рубинштейн, В.А. Степанов. Правовые аспекты инклюзии исследовали Р. Жаворонков, В. З. Кантор, Н. Н. Малофеев, Е. Ю. Шинкарева.

В городе Екатеринбурге на 2015 год функционирует свыше 220 образовательных организаций. Но, только 90 школ внедряют модель инклюзивного образования, среди которых только в 6 реализуется государственная программа «Доступная среда». Хотя органы законодательной власти РФ уже с 2012 года разрабатывают большое количество нормативных актов, регулирующих процессы инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в образование. Значит, что не все общеобразовательные организации готовы принять детей с проблемами в развитии.

Объект исследования: инклюзивное образование в школе.

Предмет исследования: правовое обеспечение инклюзивного образования в школе.

Цель исследования: выявление готовности системы образования к реализации инклюзивного образования.

В соответствие с целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Теоретически обосновать понятие «инклюзивное образование» на основе анализа научной литературы и правовых документов.

2. Проанализировать правовые документы в сфере реализации инклюзивного образования, с целью выявить недоработки современного российского законодательства в этой сфере.

3. Выявить исходя из результатов анкетирования педагогов общеобразовательных организаций и анализа правовых документов, обеспечивающих инклюзию, готовность принятия школами модели инклюзивного образования.

4. Предложить рекомендации по изменению законодательства в сфере инклюзивного образования и рекомендации руководству школы и педагогам по реализации инклюзивного образования.

5. Разработать обучающий модуль по теме «Правовое обеспечение инклюзивного образования в школе» для педагогов и руководителей общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: если исключить юридические коллизии в сфере образования либо наличия неквалифицированных педагогических кадров, то модель инклюзивного образования способна внедрить каждая общеобразовательная организация.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы исследования: анализ научных и правовых источников, диагностические методы (беседа, анкетирование), приемы обобщения научного материала и практического опыта.

Экспериментальная база: исследование проводилось в общеобразовательных организациях города Екатеринбург, в нем принимали участия педагоги и руководители школ.

Практическая значимость исследования определяется возможностью внедрения разработанных дидактических материалов в профессиональную деятельность педагога общеобразовательной организации.

Структурно дипломная работа состоит из: введения, в котором обусловлена актуальность выбранной темы, сформулированы цели и задачи исследования; трех глав, раскрывающих аспекты исследуемой темы;

заключения, в котором представлены выводы по проведенному исследованию; списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие и сущность инклюзивного образования

На сегодня обращение к инклюзивному образованию неслучайно. Традиционная система образования детей с ОВЗ в специальных образовательных организациях не рождает социальную ситуацию развития. Данные условия не способствуют формированию коммуникативных, познавательных и профессиональных компетенций, так как дети оказываются изолированными. Что в дальнейшем сказывается на их отчужденности и невостребованности. Но, перед тем как обозначить создание адекватных условий, следует уделить внимание пониманию самого термина «инклюзивное образование».

«Инклюзия» происходит от французского «inclusif» (включающий) и от латинского «include» (включая). Термин используется чаще всего для описания образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профессор Ульф Янсон определяет инклюзию «как принцип организации образования, как явление социально-педагогического характера, которое нацелено не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка» [5].

Согласно словарю Вебстера инклюзия это «процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого» [5].

Отделением раннего детства Совета по делам особенных детей инклюзия определена как ценность, обеспечивающая право детей, независимо от их способностей, участвовать в жизни общества.

За рубежом инклюзию рассматривают как форму обучения, которая предполагает изменение представлений, норм, стиля поведения, доминирующей группы здоровых детей, исходя из того, что каждый ребенок

имеет право на индивидуальность и право на обучение в обычном классе любой школы наравне с другими.

В «Декларации лиц с особыми потребностями» термин «инклюзия» сочетается с термином «образование». В Саламанкской декларации «инклюзивное образование» это образование, доступное каждому ребенку.

Самое универсальное определение дает ЮНЕСКО: инклюзивное образование – «целостный феномен, предполагающий равный доступ к качественному образованию для всех детей без исключения» [5].

Педагогика США связывает «инклюзию» с «преобразованием массовой школы под потребности совместного обучения обычных детей и детей с проблемами в развитии» [8].

В англоязычных странах термины «инклюзия» и «интеграция» близки по значению. Так как, «интеграция» - это «процесс, имеющий своим результатом целостность, объединение в единое целое» [3], и «инклюзия» предполагает аналогичный процесс. Но, «инклюзия» в большей степени отражает не только «новый взгляд на систему образования, но и на место человека в обществе» [8].

В данных определениях «инклюзивное образование» нередко употребляются такие понятия, как «умственные и физические недостатки», «дети с проблемами в развитии», «дети с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»:

– «лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования» [2];

– «физический недостаток - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или)

функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания» [2];

– «психический недостаток - подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении» [2].

В настоящее время в России «инклюзивное образование» как юридическое понятие определено нечетко, но в Федеральном Законе «Об образовании в РФ» обозначено. «Инклюзивное образование – это совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений» [1]. В законе так же обозначено понятие: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [1].

Таким образом, «инклюзивное образование»:

- во-первых, новое направление в образовании;
- во-вторых, образование, при котором происходит адаптация образовательного пространства, школьной среды к потребностям и возможностям каждого ребенка;
- в-третьих, включает кардинальное перестроение образовательного процесса, в том числе перепланировку учебных помещений, обеспеченность необходимыми средствами обучения;
- в-четвертых, наличие психологической и методической готовности педагогов.

В дальнейшем в исследовании понятия «инклюзия» и «инклюзивное образование» равнозначны и используется только универсальное определение понятия «инклюзивное образование», установленное Федеральным законом «Об образовании в РФ», так как данное определение является основополагающим для законодательства в целом.

На сегодня модель инклюзивного образования является высшей формой развития всего образования, обеспечивающей реализацию права каждого ребенка на образование, соответствующего его возможностям. Но, практика в данной области неустойчива. Поэтому необходимо изучать успешный опыт, а так же описание процессов возникновения и сопровождения инклюзии.

1.2 История развития инклюзивного образования в школе

Образовательная система «особенных» детей в процессе исторического развития прошла путь от «изоляции» до «инклюзии». Историю образования детей с ограниченными возможностями здоровья можно условно разделить на следующие этапы:

1. Начало – середина 60х гг. 20 века.

Принято считать, что идеи совместного обучения детей с физическими и психическими отклонениями в развитии с обычными детьми возникли в 60х годах 20 века. Первые опыты такого обучения принадлежат странам Скандинавии. Но, известно, что в начале 19 века совместное обучение применялось в народных школах некоторых стран Европы.

В европейской педагогической среде бурное обсуждение идей совместного обучения обычных детей с детьми с отклонениями в развитии началось после выдвинутых идей И.Г. Песталоцци: «о необходимости и возможности обучения всех детей и подготовки их к будущей трудовой деятельности, о разностороннем развитии ребенка в соответствии с его природой и потребностями, о важности обучения для детей с отставанием в умственном развитии, физически и социально неблагополучных» [6]. Самуил

Гейнеке, основоположник немецкой сурдопедагогики и руководитель первой школы в Германии для глухих детей, предложил создать в рамках массовой школы специализированные классы. Так, уже в 20-30-е годы 19 века в провинциях Германии массовым школам разрешалось принимать слепых и глухих детей. С середины 19 века аналогичные классы для глухих детей открывались во французских массовых школах.

Во второй половине 19 века в Европейских странах интерес к интегрированному обучению падает, так как требуется такая педагогика, которая строила бы особым образом процесс обучения. К созданию первых отдельных школ для «особенных» детей приступили скандинавские страны. В 1817 году Дания приняла Акт об обязательном обучении глухих. В 1842 году в Швеции действие закона о начальном образовании стало распространяться и на детей с ограниченными возможностями. Так возникла «сегрегационная модель обучения детей с отклонениями в развитии» [6].

В данный период предшественниками, несомненно, были увидены преимущества интеграции в социальном аспекте. Но, для осуществления таких идей требуется немало усилий со стороны управления образованием, наличие подготовленных педагогов, дополнительное финансирование подготовки и работы педагогов, а также требуется дополнительная подготовка детей с отклонениями в развитии для обучения в условиях интеграции. Лишь во второй половине 20 века европейское образование заново откроет для себя модель интегрированного образования.

В России основные элементы интеграции появлялись лишь с 60х годов 20 века, хотя в массовых школах практически всегда учились «особенные» дети.

2. Середина 60х гг. 20 века – 80х гг. 20 века.

Внедрение концепции интеграции в практику образования в Европе и США сопровождалось рядом событий социального, политического, этического характера. Технологические, информационные и экономические возможности стран Европы и США после периода Второй мировой войны

позволяют создавать условия для реализации интегрированного образования. Психофизиологические, клинические и педагогические исследования подтверждают необходимость ранней комплексной помощи ребенку с отклонениями в развитии для успешной дальнейшей интеграции ребенка.

В середине 60х годов 20 века в странах Скандинавии в основу обучения «особенных» детей был положен «принцип нормализации (модель интеграции)» [6], авторами которого являются Н. Бенк и Б. Нирье. Основная идея такой модели была в том, что дети с отклонениями в развитии находятся и обучаются в окружении обычных детей. Ее реализация требовала разностороннюю и полномасштабную интеграцию «особенных» детей в общество: «физическую (посещение обычной школы или получение работы), функциональную (обеспечение инвалидам доступа к местам общественного пользования и свободу передвижения), социальную (уважительное отношение общества), личную (участие в жизни общества), общественно-организационную» [6].

В скандинавских странах идея интеграции начинает реализовываться практическим и нормативным путем. В Дании решением парламента в 1969 году дети с ограниченными возможностями здоровья получают право на обучение в массовой школе. США, затем Великобритания и Швеция принимают законодательные акты, закрепляющие право «особенных» детей на получение бесплатного образования. Кроме того, некоторые дети, в основном с невыраженными нарушениями (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта) получили возможность обучаться в массовых школах.

В Великобритании с 1981 года, после принятия «Акта об образовании», специальное образование развивается в условиях модели интеграции. Эффективность данной модели обучения выразилось в успешном включении в массовую школу детей с отклонениями в развитии.

Закон об образовании 1989 года во Франции закрепил право на получение образования всех детей, независимо от их социального

происхождения, национальности и культурного уровня. В некоторых школах были созданы специальные классы (усовершенствования) для детей с отклонениями в развитии и адаптационные классы для «нормальных детей, которым свойственны различные проблемы поведения, или трудности общения, а также для детей с временными задержками развития» [7].

В 1971 году впервые появился «Закон оправе детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах». Закон постановил что «образование учащихся в ситуации инвалидности должно происходить в обычных классах государственной школы, за исключением случаев, в которых ученики страдают от серьезных недостатков, умственных или физических недостатков такой тяжести, что возможность обучения или включение в нормальные классы сильно осложнена» [7]. В 1977 году в данный нормативный акт внесены следующие изменения: установлено «максимальное количество детей в классе - 20; максимальное количество детей с особенностями развития в классе - 2; специальные мероприятия по поддержке детей с особыми потребностями «встроены» в занятия в классе; классы, занимающиеся по специальным программам, упраздняются; специальные педагоги объединяются в команды с обычными школьными учителями; обе категории педагогов взаимодействуют со всеми учащимися класса» [7].

В данный период подвергаются изменению лишь учебные программы для детей со сниженным интеллектом, а дети с иными нарушениями обучаются по общеобразовательной программе с применением дополнительных методов, приемов. В ряде европейских стран попытки внедрения интеграции в общеобразовательные школы оказались, в целом, неэффективными.

В России в это время происходит организация специальных классов во вспомогательных школах для детей с отклонениями интеллектуального развития. В 70х годах в ходе эксперимента в общеобразовательные школы «включали» глухих детей.

3. Середина 80х гг. 20 века – настоящее время.

Осознание значимости методических, дидактических и организационных преобразований массовой школы для реализации интеграции привело к изменениям всей образовательной системы и появлению новой концепции «включения». Начало распространения данной концепции началось с 90х годов 20 века.

В США принимаются законодательные акты, определяющие направления политики в сфере образования, которое базируется на слиянии опыта специального и общего образования: «реформы образования 1980 года, в которых озвучен призыв к учителям взять на себя ответственность за образование детей с ограниченными возможностями здоровья; доклад Р. Рейгана «Риски нации: императив для образовательных реформ» (1983 года), представленный Национальной комиссией по вопросам качества образования; закон об образовании индивидов с нарушениями в развитии (1990 года)» [6]. В рамках внедрения интеграционных инноваций возникли трудности в профессиональной неподготовленности педагогов, а так же с созданием специальных условий. Для решения данных проблем современная американская политика предлагает три подхода:

1. Создание специальных классов в общеобразовательной организации.
2. Помещение «особенных» детей в классы массовой школы.
3. Инклюзивное образование.

В 1994 году в Испании была проведена «Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями». На данной конференции в обращении ко всем странам был провозглашен принцип инклюзивного образования: «принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования, заключающийся в том, что все дети поступают в обычные школы, если только не имеется серьезных причин, заставляющих поступать иначе» [7]. Данная декларация стала основополагающей для последующих документов, касающихся политики и практики в области образования детей с особыми потребностями. Документ

предполагает не только включение «особенных» детей в общеобразовательную организацию, но и полное реформирование массового образования, а также перестройка учебно-воспитательного процесса, создавая все необходимые условия для реализации потребностей всех детей.

В Великобритании «Акт о дискриминации в отношении нарушений» 1995 года запрещает любую дискриминацию в отношении «особенных» детей при приеме в общеобразовательную организацию, а также обязывает школы внедрять специальные технические средства, способствующие комфортному обучению детей. Акт «Об особых образовательных потребностях и нарушениях» 2001 года расширяет контингент «инклюзии», а так же требует ввода для педагогов новых стандартов, направленных на эффективность профессиональной подготовки.

В России в последние десятилетия 20 века интеграция была одной из главных задач развития специального образования. В некоторых регионах нашей страны интегрированное образование было вынужденным из-за неразвитой инфраструктуры специализированных учреждений. Но, процесс интеграции требует решения ряда проблем, связанных с соблюдением ряда условий политического, общественного, правового характера. Российское интегрированное образование предполагала лишь различные методы интеграции с сохранением традиционных форм оказания помощи «особенным» детям.

Российские исследователи в области образования, анализируя опыт интеграции, сделали вывод о нецелесообразности внедрения такого образования на уровне государства по нескольким причинам: «невозможность прямого копирования западной модели интеграции (различия в типах общественного устройства); сложности в подготовке законодательной базы; сложности финансирования; неготовность общества - педагогов, родителей, детей» [6].

Таким образом, сближение систем общего и коррекционного образования проходит через три основных этапа. Первый этап носит

название «медицинской модели» и характеризуется полной изоляцией детей с ограниченными возможностями здоровья, следующий этап – «нормализующая модель», которая связана с интеграцией «особенных» детей в общество, и последний этап – «модель включения» или «инклюзия». Предшествующий опыт дает надежду на реализацию права каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования, адаптированного к его потребностям и возможностям.

1.3 Особенности реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации

Анализ научных источников и литературы по проблеме инклюзии позволяет выделить следующие принципы инклюзивного образования в школе:

1. Признание ценности каждого учащегося вне зависимости от его способностей.

Инклюзивное образование признает, что все дети разные, но все они одаренные, и каждый ребенок особенный по-своему. Образование должно основываться на гуманистической этике. Центральным звеном такого образования будет не «обучаемый», усваивающий социальный опыт, а «человек», который сам себя учит и воспитывает. Следовательно, каждый обучающийся ребенок будет мобильным, понимающим, толерантным, сможет адаптироваться к изменяющимся условиям окружающего мира, обладать коммуникативными навыками, мыслить и действовать самостоятельно.

2. Каждый ребенок активно участвует в культурной жизни школы.

Формирование школьной культуры и климата, благоприятных для детей, способствует эффективному процессу обучения, а так же обеспечивает активизации участия всех учащихся в жизни школы.

3. Дети не должны быть изолированы от общешкольной жизни.

Без изоляции у детей появляется больше возможностей для социального взаимодействия, формируются коммуникативные навыки.

4. Внедрение такой методики работы с учащимися, которая полностью отвечает различным потребностям каждого ребенка.

Учебная программа должна быть мобильной. Образовательные методики – разнообразны, удовлетворяющие потребности каждого ребенка. Внеклассная деятельность имеет особое значение, так как формирует из учащегося личность вне зависимости от его развития и возможностей. За счет насыщенных программ улучшаются всевозможные навыки и академические достижения.

5. Отсутствие барьеров в получении знаний.

«Не дети созданы для школы, а школа создана для детей» [8]. Именно школа учитывает потребности каждого ребенка, а не дети подстраиваются под рамки, установленные школой. Детям с особыми потребностями школа создает адекватные условия, а для обычных детей предполагается свобода выбора между обычным и инклюзивным классом.

6. Различие между детьми – это ресурс, способствующий педагогическому процессу.

Инклюзия не должна ущемлять права обычных детей в пользу детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. Каждый педагог должен целенаправленно поддерживать процесс социализации. В рамках инклюзивного образования дети «вовлекаются» в учебный процесс независимо от пола, возраста, религиозной принадлежности, учебных достижений, социально-экономического статуса.

7. Своевременное улучшение условий, как для детей, так и для педагогов.

Инклюзия предполагает наличие: доступности к социальной среде; специального учебно-дидактического обеспечения; средств реабилитации; системы подготовки педагогических кадров; малочисленных классов; дополнительных педагогов со специальным образованием; комплекс

индивидуальных учебных программ; необходимого комфорта; инновационных технологий.

8. Устойчивые отношения между школой и местными сообществами.

Инклюзия требует подготовки общества к принятию равноправия всех детей, освещение основных направлений, цели и задач инклюзии в СМИ и в сети Интернет, а так же наличие межведомственной интеграции и социального партнерства с целью оптимизации интеграции детей в общество.

Таким образом, данные принципы отражают доступность школьного образования для каждого ребенка. Реализация инклюзивного образования предполагает создание специальных образовательных условий, которые распределяясь по различным сферам, представляют собой целостную систему.

Инклюзия это инновационная модель образования всех детей независимо от способностей и возможностей. Предшествующий опыт, как зарубежных стран, так России показал, что для успешной реализации инклюзивного образования требуется создание соответствующих условий, отвечающих таким принципам, как:

- признание ценности каждого учащегося вне зависимости от его способностей;
- каждый ребенок активно участвует в культурной жизни школы;
- дети не должны быть изолированы от общешкольной жизни;
- внедрение такой методики работы с учащимися, которая полностью отвечает различным потребностям каждого ребенка;
- отсутствие барьеров в получении знаний;
- различие между детьми – это ресурс, способствующий педагогическому процессу;
- своевременное улучшение условий, как для детей, так и для педагогов;

– устойчивые отношения между школой и местными сообществами.

Сегодня российское инклюзивное образование находится на стадии формирования, поэтому требует особого внимания со стороны государственных властей.

ГЛАВА 2. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Правовое обеспечение инклюзивного образования в школе на федеральном уровне

Создание условий в школе для эффективного образования детей с ОВЗ и инвалидов, адекватного их возможностям и способностям, требует, прежде всего, полноценности нормативно-правовой базы.

В России правовой основой для развития инклюзивного образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В Законе отражены требования международных актов, касающихся образования детей с ОВЗ и инвалидов.

К основным международно-правовым актам, ратифицированным Россией, относятся:

1. «Всеобщая Декларация прав человека», 1948 года, закрепляет «право на бесплатное начальное и общее образование, доступное для всех на основе способностей каждого и направленное на полноценное развитие личности и на увеличение уважения к правам человека и основным свободам» [1].

2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования», 1960 года, определяет понятие «дискриминация» как «всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение» [2]. «Создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо групп лиц» [2] является дискриминацией, за исключением случаев, когда такое образование является добровольным, обеспечивает равный доступ к образованию.

3. «Декларация социального прогресса и развития», 1969 года, провозглашает «необходимость защиты прав, обеспечения благосостояния и восстановления трудоспособности людей, страдающих физическими и умственными недостатками» [3].

4. «Декларация о правах умственно отсталых лиц», 1971 года, заявляет о праве каждого человека, в том числе и ребенка, с умственной отсталостью

на «образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которые позволят ему развивать свои способности и максимальные возможности» [4].

5. «Санбергская декларация», 1981 года, закрепляет, что «каждый инвалид должен иметь возможность осуществлять свое основное право на полный доступ к образованию» [5].

6. «Конвенция о правах ребенка», 1989 года, целью провозглашает «постепенное достижение осуществления права всех детей на образование без какой-либо дискриминации на основе равных возможностей» [6].

7. «Всемирная декларация об образовании для всех», 1990 года, имеет цель повышение уровня образования через равный доступ и создание соответствующих условий.

8. «Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов», 1993 года, обязывают государства «признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах, обеспечить условия, при которых образование инвалидов будет являться неотъемлемой частью системы общего образования» [8].

9. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями», 1994 года, признает «необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования» [9]. Декларация обязывает каждое правительство «принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования» [9].

10. Всемирный форум по образованию «Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств», 2000 года, обязывает государства на выполнение цели «обеспечения образования, направленного на раскрытие талантов и потенциала каждого ребенка и

развитие личности обучающихся так, чтобы люди могли улучшать собственную жизнь и преобразовывать свои общества» [10].

11. Согласно «Конвенции о правах инвалидов», 2006 года, «образование должно быть направлено на: развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме; обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества; доступ к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица; предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения; создание условий для освоения социальных навыков; обеспечение подготовки и переподготовки педагогов» [11]. В данной Конвенции отражено понятие «инклюзивное образование» и обязанность государств «обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни» [11].

В соответствии с вышеперечисленными международно-правовыми документами Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «гарантируется право каждого человека на образование» [12], «обеспечение права каждого на образование и недопустимость дискриминации» [12] являются основными принципами государственной политики России и правового регулирования в сфере образования.

В Федеральном законе об образовании отражены такие понятия, как:

- инклюзивное образование – «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [12].

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [12].

В данном Законе не отражено понятие «обучающийся с инвалидностью» или «инвалид», так как понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» подразумевает и детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Согласно Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид – «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [13]. Также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья подразделяются на такие категории, как: «глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами» [12].

Закон об образовании закладывает следующие правовые основы для реализации инклюзивного образования:

1. «Федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [12].

2. «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися» [12];

3. «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» [12].

4. Для обучающихся должны быть созданы специальные условия. Специальные условия – «условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ» [12].

5. «Содержание образования и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» [12]. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – «комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности» [13]. Адаптированная

образовательная программа – «образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [12].

6. «Предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков» [12].

7. «Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность» [12].

8. «Обучающиеся получают социально-педагогическую и психологическую помощь, бесплатную психолого-медико-педагогическую коррекцию» [12]. Такая помощь «оказывается психологами и педагогами-психологами образовательных организаций детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также трудности в развитии и социальной адаптации по заявлению или с письменного согласия их родителей» [12].

Таким образом, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» отражает базовые положения модели инклюзивного образования. Но, адекватная реализация данных положений возможна через их развитие в подзаконных актах.

Основные направления, целевые установки действий государственной политики в области инклюзивного образования сформулированы в указах Президента Российской Федерации и постановлениях Правительства Российской Федерации:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная в 2010 году, сформулировала основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа – это школа для всех; в любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации; в каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов» [14]. Данным правовым документом предусматривалось принятие государственной программы на пять лет «Доступная среда».

2. Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», 2012 года, ставит следующие задачи в области инклюзивного образования:

– «законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование)» [15];

– «обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях» [15];

– «нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» [15];

– «внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование» [15];

– «реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий» [15];

– «внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов» [15];

3. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», 2008 года, формулирует следующую стратегическую цель государственной образовательной политики: «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» [16]. Для достижения данной цели, необходимо решение таких задач, как: «создать систему образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения», а так же «создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья» [16].

4. Постановление Правительства РФ «Государственная программа «Доступная среда» до 2020 года», 2015 года, целью устанавливает «создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни» [17], а для ее решения следующие задачи: «обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения и к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству; обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений медико-социальной экспертизы» [17].

5. Постановление Правительства РФ "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы", 2014 года, утверждено проведение такого мероприятия как: «реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» [18] до 2020 года. В рамках данного мероприятия выделены следующие направления деятельности:

- «подготовка и повышение квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов» [18];
- «обеспечение развития сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» [18];
- «методическое обеспечение реализации дистанционных общеобразовательных программ для детей-инвалидов» [18];
- «обучение детей-инвалидов по адаптивным образовательным программам» [18].

Реализация создания адекватных условий инклюзивного образования обеспечивается следующими правовыми документами Министерства образования и науки РФ, а так же других ведомств:

1. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [19], 2013 года, создание необходимых условий образования для детей с ОВЗ фиксирует в рекомендациях ПМПК.

2. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [20], 2014 года, устанавливает условия зачисления в общеобразовательные организации детей с ОВЗ.

3. Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [21], 2013 года, регламентирует особенности создания условий организации образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» [22], 2014 года, обеспечивает детям с ОВЗ право на перевод из одной общеобразовательной организации в другую.

5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптивным основным образовательным программам» [23], 2013 года, устанавливает право на получение детьми с ОВЗ свидетельства об образовании.

6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья» [24], 2014 года, устанавливает, что данный ФГОС НОО ОВЗ устанавливает требования к адаптивным основным общеобразовательным программам, а так же применяется только к отношениям в сфере образования детей с ОВЗ, возникшим с 1 сентября 2016 года.

7. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [25], 2014 года,

8. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» [26], 2015 года.

9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций" представляет «методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программа, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [27], 2016 года.

10. Письмо Минобрнауки РФ «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)» [28], 2016 года.

11. Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» [30], 2016 года, устанавливает рекомендации по внедрению ФГОС ОВЗ.

12. Письмо Минобрнауки России «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» [31], 2016 года, представляет план действий по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

13. Письмо Минобрнауки России «О формировании Федерального перечня общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [32], 2016 года, представляет перечень школ, которые осуществляют обучение по АООП.

14. Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», 2010 года, обязывает школы вводить должность тьютора. Тьютор осуществляет «организацию процесса индивидуальной работы с

обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности (тьютор помогает детям разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее)» [33].

15. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» » [34], 2013 года, предполагает обязательное наличие у учителя компетенций в области образования детей с ОВЗ.

Таким образом, были рассмотрены все имеющиеся на сегодня правовые документы федерального уровня, обеспечивающие инклюзивное образование в России. Анализ данных документов на предмет обеспечения со стороны государственных органов реализации инклюзивного образования показывает, что:

- содержится четкий подход к организации инклюзивного образования;
- учитываются основные положения международных правовых документов;
- отражены определения основных понятий: «инклюзивное образование», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа», «специальные условия», «индивидуальная программа реабилитации»;
- создание специальных условий в школах предусмотрено на всех ступенях общего образования, а так же отражены мероприятия по созданию таких условий;
- определены варианты и особенности получения образования детьми с ОВЗ;
- Правительством Российской Федерации, Министерством образования и науки РФ, Министерством здравоохранения и социального

развития РФ, Министерством труда РФ определены основания и порядок обучения детей с ОВЗ;

- предусмотрены рекомендации и план действий по введению нового ФГОС ОВЗ, данный ФГОС ориентирован на начальный уровень образования, но имеются проекты специальных требований в ФГОС основного и среднего общего образования. ФГОС ОВЗ является важнейшим документом, который определяет перспективу образования детей с ОВЗ, утверждает варианты, формы и условия образования.

- имеются примерные адаптированные основные образовательные программы.

- не урегулирован вопрос государственной аккредитации по адаптированным образовательным программам.

Можно утверждать, что инклюзивное образование становится институтом, законодательно закрепленным, имеющим все необходимые компоненты. Указанные правовые документы содержат основные принципы реализации инклюзивного образования в России. Более детальное регулирование инклюзивного образования должны осуществлять государственные органы на региональном уровне, учитывая географические, этнокультурные, климатические особенности.

2.2 Правовое обеспечение инклюзивного образования на региональном уровне

Разработкой правовых документов, обеспечивающих процесс внедрения инклюзивного образования, занимаются органы исполнительной власти не только на федеральном уровне, но и на региональном.

В примерный перечень необходимых правовых документов регионального уровня для обеспечения инклюзивного образования входит:

1. Государственная программа развития образования на среднесрочный период.

2. План-график мероприятий («дорожной карты») в сфере образования.

3. «План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о» [30].

4. Документ органа государственной власти субъекта о введении ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о в образовательных организациях, расположенных на территории субъекта.

5. «Документ органа государственной власти субъекта, определяющий нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования по созданию специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ» [30].

6. «Рекомендации по разработке на основе ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о примерных основных образовательных программ общего образования или примерных основных образовательных программ, учитывающих региональные особенности» [30].

7. «Проект договора о сетевой взаимодействии общеобразовательной организации с ресурсными организациями качественного образования обучающихся с ОВЗ» [30].

Создание данных правовых документов требует нормативного и системного подходов к их разработке, а так же постоянного совершенствования. На примере Свердловской области можно проследить обеспеченность инклюзивного образования правовыми документами.

Направления, целевые установки реализации инклюзивного образования, сформулированные в федеральных нормативно-правовых актах, отражены в следующих правовых документах Свердловской области:

1. Закон Свердловской области "Об образовании в Свердловской области", 2013 года. В Законе закреплён один из приоритетов политики Свердловской области: «создание условий для полноценного воспитания и образования детей с ОВЗ, адекватных их состоянию и здоровью, в частности развитие образовательной инклюзии» [36]. В Свердловской области

численность общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, составляет всего 64 организации. Из них только 10 школ г. Екатеринбурга. В шести школах города Екатеринбурга реализуется государственная программа «Доступная среда», направленная на создание безбарьерной среды для образования детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»», 2013 года. Целями в области инклюзивного образования, предлагаемые данной программой, являются: «обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Свердловской области» [37], а так же «материально-техническое обеспечение системы образования в Свердловской области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов». Для реализации поставленных целей предлагается решение следующих задач: «обеспечение функционирования общеобразовательных организаций в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; создание в образовательных организациях условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» [37].

3. Распоряжение Правительства Свердловской области «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на обеспечение реализации положений Конвенции о правах инвалидов и повышение доступности объектов и услуг для инвалидов на территории Свердловской области, на 2015–2020 годы» [38], 2015 года.

4. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской

области на 2014–2020 годы», 2014 года. Целью программы является: «повышение доступности, адаптивности и качества общего образования» [39]. Предполагается решение следующей задачи: «обеспечение функционирования общеобразовательных организаций в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» [39].

5. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении распределения субсидий из областного бюджета бюджетам муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, на проведение мероприятий по формированию в Свердловской области сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, в 2015 году» [40], 2015 года.

6. Распоряжение Правительства Свердловской области «О Координационной комиссии по вопросам реализации Стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы в Свердловской области» [41], 2013 года.

7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об открытии структурных подразделений государственных образовательных учреждений Свердловской области – психолого-медико-педагогических комиссий» [42], 2006 года.

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области» [43], 2015 года. В Свердловской области существует «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»». Государственное бюджетное учреждение является подведомственной организацией Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. В структуру данного Центра входит

отделение «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии», которая осуществляет деятельность по выявлению детей с ОВЗ и определяет дальнейший маршрут образования ребенка. Так же на территории Свердловской области действуют такие центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, как: «Ладо», «Содействие», «Эхо».

9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» [44], 2015 года. На территории Свердловской области действует Координационный совет по вопросам организации введения ФГОС в Свердловской области при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области.

10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Плана деятельности Министерства общего и профессионального образования Свердловской области по исполнению перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 года» [45], 2015 года, предполагает реализацию «мероприятий по созданию в 2016 году в образовательных организациях условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»» [45]. Результатом реализации данных мероприятий будет «увеличение доли образовательных организаций, где создана универсальная безбарьерная среда для образования детей с ограниченными возможностями здоровья» [45].

Система образования в Свердловской области ориентирована на обеспечение получения качественного образования в условиях инклюзии,

которое отвечает современным инновациям в сфере образования с целью формирования социально адаптированной, конкурентоспособной личности, а так же на создание условий для самореализации каждого ребенка.

Но, казалось бы, если на федеральном уровне достаточно четко определены основные направления и целевые установки деятельности государственных органов, то на региональном уровне в правовых документах Свердловской области, которые носят нормативно-методический характер, прослеживаются явные недостатки.

Во-первых, нет единого нормативного документа об образовании детей с ОВЗ, в том числе инклюзивного образования. Так, например, в городе Москве, действует Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве». Наличие данного Закона позволяет более четко сконструировать действия субъекта в отношении реализации права на образование детей с ОВЗ. При создании в Свердловской области такого документа необходимо отразить следующие положения:

- основные понятия, используемые в Законе;
- права детей с ОВЗ в рамках образовательной деятельности;
- перечень необходимых условий для реализации образования детей с ОВЗ;
- обязанности органов исполнительной власти Свердловской области по реализации образования детей с ОВЗ;
- права и обязанности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
- формы образовательного процесса детей с ОВЗ;
- обязанности в зависимости от вида образовательной организации в рамках обучения детей с ОВЗ;
- организация и осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- порядок приема, перевода, итоговой аттестации детей с ОВЗ;

- сетевое взаимодействие;
- финансовое, материально-техническое обеспечение;
- ответственность за неисполнение обязательств, установленных Законом.

Во-вторых, прослеживается несвоевременное вступление в действие нормативных актов на определенный период времени. Например, не утверждено распределение субсидий из областного бюджета на проведение мероприятий по формированию в Свердловской области сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования на 2016 год.

В-третьих, немало важно своевременное информирование о действии, вновь вступившем в действие или о прекращении действия нормативно-правового акта. Отсутствует единый информационный интернет-ресурс (сайт) по вопросам нормативно-правовых документов, обеспечивающих инклюзивное образование в Свердловской области. Создание данного сайта позволило бы педагогическим работникам беспрепятственно найти нужную им информацию.

Таким образом, можно утверждать, что нормативно-правовая база инклюзивного образования в общеобразовательных организациях в Свердловской области находится на стадии формирования и требует ряда изменений и доработок, что позволит общеобразовательным организациям более полно реализовать право каждого ребенка на качественное образование. Но все же, знание представленных документов федерального и регионального уровней обязательно для всех педагогических работников. Обеспечение качественного образования детей с ОВЗ является обязанностью не только государства, но и каждого педагога. Для создания качественных условий педагоги и руководители общеобразовательных организаций должны проходить курсы повышения квалификации, посещать обучающие мероприятия по вопросам реализации инклюзивного образования.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

3.1 Изучение готовности общеобразовательной организации к реализации инклюзивного образования

Для успешной реализации инклюзивного образования необходимо обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогическими кадрами. «Профессиональный стандарт педагога», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ, 2013 года, устанавливает необходимые умения современного педагога:

- «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [1];
- применять «психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» [1];
- создавать «позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» [1];
- «использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья» [1].

Положения ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о устанавливают основные требования к условиям инклюзивного образования. В соответствие с данными стандартами, школы должны создавать необходимые условия, прежде всего кадровые, которые гарантировали бы возможность:

- адекватного включения детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же их родителей в образовательную среду;
- эффективной реализации адаптированной общеобразовательной программы;
- объективного оценивания достижений ребенка с ОВЗ.

Кадровое обеспечение предполагает:

- наличие необходимых педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации, обладающими компетенциями в области реализации инклюзивного образования;
- наличие организации повышения квалификации педагогов в сфере инклюзивного образования.

Поэтому, требуются эффективные управленческие решения.

В настоящее время в Свердловской области особое внимание уделяется реализации программ повышения квалификации по инклюзивному образованию для учителей. Но до сих пор сталкиваемся с проблемой профессиональной некомпетентности педагогов общеобразовательных организаций в работе с детьми с ОВЗ. Поэтому нами был проведен анализ отношения педагогов к инклюзивному образованию, а также на наличие у них необходимых знаний. Исследование проводилось методом анкетирования. В опросе участвовали педагоги и руководители общеобразовательных организаций города Екатеринбурга (всего 61 опрошенных). Педагогам предлагалось ответить на вопросы анкеты, которые отражают показатели достаточной информированности для реализации инклюзивного образования в общеобразовательных школах, а так же готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Готовность педагогов к реализации инклюзивного образования рассматривается через профессиональную готовность: информационную, готовность взаимодействия с детьми с ОВЗ. Большинство опрошенных педагогов имеют стаж от 21 до 30 лет - 37% опрошенных, 19% - стаж более 30 лет; 28% - стаж от 11 до 20 лет, 16% - до 10 лет.

По данным анкетирования на вопрос «Инклюзивное образование – это» опрошенные отвечали:

- обеспечение равного доступа к образованию всех детей;
- совместное обучение детей с ОВЗ и обычных детей;
- работа с учащимися, которые имеют отклонения в здоровье;
- инновационное и актуальное образование для всех детей;
- обучение детей-инвалидов и обычных детей в одном классе.

Можно утверждать, что понимание данного понятия неоднозначно, но большинство респондентов отразили сущность понятия «инклюзивное образование». Но, никто из педагогов, не отразил, что инклюзивное образование предполагает не только совместное обучение, но и организацию всего учебного процесса.

Результаты анкетирования показали, что для педагогов значимыми источниками информации об особенностях образования детей с ОВЗ являются:

- курсы повышения профилактики (72% опрошенных);
- специальная литература (16 % опрошенных);
- интернет-ресурсы, консультации, мастер-классы (12 % опрошенных).

О способах адаптации образовательной программы педагоги узнают на курсах повышения квалификации – 56%; на семинарах, принимая участие в мастер-классах, а также в методических объединениях. Перечень основных документов, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования, знают почти все педагогические работники, а так же они ознакомлены с содержанием нового ФГОС ОВЗ.

Все опрошенные нуждаются в дополнительных знаниях о правовом обеспечении инклюзивного образования. Несмотря на то, что более половины (72%) обладают достаточными знаниями в данной сфере.

Таким образом, педагогам требуется эффективная комплексная информационная поддержка. По их мнению, достаточно будет курсов повышения квалификации, не обязательно иметь специальное образование.

В большинстве массовых школ Екатеринбурга ведется перспективное планирование обучения учащихся с ОВЗ. Педагоги готовы работать с учащимися по индивидуальному плану. Но в настоящий момент не все школы могут позволить реализацию инклюзивного подхода в своей профессиональной деятельности, так как наблюдается отсутствие в данных организациях должных условий:

- не разработана нормативно-правовая документация по инклюзивному образованию;
- дополнения в Устав школы не внесены;
- положение о функциональных и должностных обязанностях и правах специалистов отсутствует;
- отсутствует положение о роли, обязанностях и правах родителей детей с ОВЗ;
- отсутствует полноценное сопровождение (дефектолог, логопед, тьютор).

Но, некоторые школы могут предложить различное оснащение для учащихся с ОВЗ:

- новые компьютеры и интерактивные доски;
- пандусы и лифты;
- удобная мебель, столовая;
- большой спортзал;
- автостоянка;
- медицинский кабинет;
- санитарные комнаты.

По мнению педагогов, реализации инклюзивного образования мешает, во-первых, недостаток подготовленности в области знаний инклюзивного

образования, во-вторых, техническая неприспособленность школы и в-третьих, недостаток необходимых специалистов.

На основе данных результатов, полученных в ходе исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Принятие педагогическим сообществом инклюзивного образования относительно. Некоторые педагоги обладают меньшим психологическим барьером в работе с детьми с ОВЗ, но не имеют достаточного технического оснащения, другие не готовы реализовать инклюзивные подходы в своей работе из-за недостаточного знания в данной области.

2. В общеобразовательных организациях города Екатеринбурга прослеживается дефицит специалистов сопровождения (логопед, тьютор, дефектолог).

3. Педагог имеет огромную дополнительную нагрузку: разработка адаптированной общеобразовательной программы; работа по индивидуальному плану с каждым ребенком; работа с родителями; разработка методов в работе с ребенком с ОВЗ для его эффективного обучения; разработка дидактических материалов.

Таки образом, были выделены следующие перспективы в сфере реализации инклюзивного образования в городе Екатеринбурге:

- проведение курсов повышения квалификации либо модульного обучения для педагогов;
- специальное обучение для работы с детьми ОВЗ будущих педагогов;
- проведение тренингов, также создание позитивного климата в педагогическом коллективе для эмоциональной разрядки каждого педагога;
- привлечение специалистов сопровождения, которые должны работать в рамках одной комплексной модели.

На основе результатов, полученных в ходе анкетирования педагогических работников общеобразовательных школ, был разработан

образовательный модуль «Правовое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной организации», с целью усовершенствовать компетенции руководителей и преподавателей общеобразовательных организаций по реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы общего образования.

3.2 Образовательный модуль «Правовое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной организации»

1. Пояснительная записка.

Образовательный модуль построен в рамках практико-ориентированного подхода, основываясь на принципы практической направленности, целостности, учета интересов субъектов системы образования, создания условий, в которых слушатель имеет возможность реализовать свой интерес к познанию в сфере инклюзивного образования, необходимого для развития профессиональных компетенций.

Образовательный модуль составлен на основе нормативных материалов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р (ред. от 05.12.2011) «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»»;
- Указ Президента РФ от 1.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Изучение образовательного модуля «Правовое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной организации» направлено на достижение следующей цели: совершенствование компетенций руководителей и преподавателей общеобразовательных организаций по реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

В соответствие с целью были поставлены следующие задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о понятии и сущности инклюзивного образования на основе анализа научно литературы в сфере образования детей с ОВЗ и различных подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих принципах инклюзивного образования;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения к детям с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности в области инклюзивного образования;
- ознакомление с основными правовыми документами, обеспечивающими реализацию инклюзивного образования в общеобразовательной школе;
- формирование навыков поиска необходимой информации в нормативно-правовой базе, обеспечивающей инклюзивное образование.

2. Область применения.

2.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа образовательного модуля (далее – модуль):

руководители и педагоги общеобразовательных организаций, специалисты психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных организаций: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы.

2.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

организация и осуществление общеобразовательной деятельности.

3. Характеристика подготовки по модулю.

3.1. Нормативный срок освоения – 18 часов.

3.2. Режим обучения: 4 часа в день.

3.3. Формы обучения: с частичным отрывом от работы

4. Требования к результатам освоения модуля.

Слушатель, освоивший модуль, должен:

4.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ПК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ПК 2. Организовывать свою профессиональную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных законодательством.

- ПК 3. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

4.2. владеть:

- навыками использования положения нормативных документов при решении практических задач реализации инклюзивного образования.

4.3. уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования;

- консультировать родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. знать:

- понятие инклюзивного образования;

- принципы инклюзивного образования;

- перечень основных правовых документов, обеспечивающих инклюзивное образование в общеобразовательной организации на федеральном, региональном и локальном уровнях.

5. Требования к структуре и минимуму содержания модуля

Модуль предусматривает изучение следующих тем:

- понятие и сущность инклюзивного образования;
- принципы инклюзивного образования;
- правовое обеспечение инклюзивного образования на федеральном уровне общеобразовательной организации;
- правовое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной организации на региональном уровне;
- локальные нормативные акты, обеспечивающие инклюзивное образование в школе.

Учебно-тематический план модуля представлен в таблице №1.

Таблица №1

Учебно-тематический план

Наименование тем	Всего, час.	В том числе:	
		Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы
Тема 1 «Понятие и сущность инклюзивного образования»	2	2	
Тема 2 «Принципы инклюзивного образования»	2	2	
Тема 3 «Правовое обеспечение инклюзивного образования на федеральном уровне»	4	2	2

общеобразовательной организации»			
Тема 4 «Правовое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной организации на региональном уровне»	4	2	2
Тема 5 «Локальные нормативные акты, обеспечивающие инклюзивное образование в школе»	4	1	3
Итоговое занятие. «Правовое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной организации»	2		2
Итого, час.	18	9	9

Учебная программа по модулю представлена в таблице №2.

Таблица №2

Учебная программа по модулю

Наименование тем	Содержание
Тема 1 «Понятие и сущность инклюзивного образования»	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инклюзия; – Интеграция; – Инклюзивное образование; – Дети с ОВЗ. <p>Представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности инклюзивного образования в

	<p>школе.</p> <p>Факты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятия «инклюзивное образование» и «обучающийся с ОВЗ» четко определены в ФЗ «Об образовании в РФ».
<p>Тема 2</p> <p>«Принципы инклюзивного образования»</p>	<p>Понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы инклюзивного образования. <p>Представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы инклюзивного образования.
<p>Тема 3</p> <p>«Правовое обеспечение инклюзивного образования на федеральном уровне общеобразовательной организации»</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правовое обеспечение. <p>Представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание основных правовых документов на федеральном уровне в сфере инклюзивного образования в школе.
<p>Тема 4</p> <p>«Правовое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной организации на региональном уровне»</p>	<p>Представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание основных правовых документов на региональном уровне в сфере инклюзивного образования в школе.
<p>Тема 5</p> <p>«Локальные</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГОС ОВЗ

нормативные акты, обеспечивающие инклюзивное образование в школе»	<p>Представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание основных правовых документов на локальном уровне в сфере инклюзивного образования в школе. <p>Факты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перечень локальных актов в сфере инклюзивного образования определен ФГОС ОВЗ.
Практические занятия (семинары)	Семинар на тему: «Международно-правовые документы в сфере инклюзивного образования».
Используемые образовательные технологии	Технология дискуссии.

Примерный конспект лекций по каждой теме представлен в Приложении №2.

6. Требования к оценке качества освоения модуля

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля содержатся в таблице №3

Таблица №3

Формы и методы контроля результатов освоения модуля

Наименование тем	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля
Тема 1 «Понятие и сущность инклюзивного образования»	<p>Слушатель демонстрирует понимание материала – 1б</p> <p>Слушатель демонстрирует знания, не</p>	Устный опрос

	имеющие отношения к теме -0 б.	
Тема 2 «Принципы инклюзивного образования»	Слушатель демонстрирует понимание материала – 1б Слушатель демонстрирует знания, не имеющие отношения к теме -0 б.	Устный опрос
Тема 3 «Правовое обеспечение инклюзивного образования на федеральном уровне общеобразовательной организации»	Слушатель демонстрирует понимание материала, грамотно излагает материал – 1б Слушатель демонстрирует знания, не имеющие отношения к теме -0 б.	Письменная проверка Составление таблицы. «Федеральные документы, обеспечивающие инклюзивное образование»
Тема 4 «Правовое обеспечение инклюзивного образования в	Слушатель демонстрирует понимание материала,	Устный опрос. Анализ правового документа.

<p>общеобразовательной организации на региональном уровне»</p>	<p>грамотно излагает материал – 1б</p> <p>Слушатель демонстрирует знания, не имеющие отношения к теме -0 б.</p>	
<p>Тема 5</p> <p>«Локальные нормативные акты, обеспечивающие инклюзивное образование в школе»</p>	<p>Слушатель демонстрирует понимание материала, грамотно излагает материал – 1б</p> <p>Слушатель демонстрирует знания, не имеющие отношения к теме -0 б.</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>Итоговое занятие.</p> <p>«Правовое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной организации»</p>	<p>«зачет» - 5-3 баллов + 65% выполнения теста.</p> <p>«не зачет» - меньше 3 баллов + менее 65% выполнения теста.</p>	<p>Итоговый тест.</p>

--	--	--

Пример Итогового теста представлен в Приложении №3.

Таким образом, современные педагогические работники не обладают достаточными компетенциями в сфере правового обеспечения инклюзивного образования в школе. Разбирается в особенностях правовых документов, обеспечивающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в массовых школах лишь малая часть. Но, тем не менее, можно заметить, что педагоги желают развиваться в сфере реализации инклюзивного образования. Недостаток необходимых компетенций в данной сфере педагогические работники компенсируют своей доброжелательностью, творческим подходом к делу, умением создавать комфортные условия взаимоуважения между всеми детьми. Освоение представленного образовательного модуля предполагает знакомство педагогических работников с сущностью инклюзивного образования, понимание данного понятия, анализ современных правовых документов, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования, ознакомление с проблемами в данной области законодательства. Что позволит повысить уровень знаний у педагогов в области правового обеспечения инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, чтобы предотвратить возникновение барьеров, влияющих на профессиональную готовность педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Идея инклюзивного образования меняет образование России в целом. Система российского образования ориентирована на развитие инклюзивного подхода во всех образовательных организациях, на ценность каждого человека, а так же его право на получение качественного образования, что является необходимым для самореализации в обществе. Сегодня инклюзивное образование претерпевает переходный этап от нормативно-организационных изменений к содержательным преобразованиям. Содержательные изменения ориентированы на стандартизацию всех процессов, которые обеспечивают доступность и качество образования. Но, неподготовленность общего образования к включению детей с ОВЗ создает проблемы на пути реализации инклюзивного образования.

На основе научной литературы, нормативно-правовых документов в ходе исследования теоретически обосновано понятие «инклюзивное образование». В определении должны отражаться следующие положения: единое адаптированное образовательное пространство и совместный учебный процесс детей с ОВЗ и детей без таких ограничений. Определение «инклюзивное образование», установленное Федеральным законом «Об образовании в РФ», полностью отражает данные положения. Опираясь на предшествующий зарубежный и отечественный опыт, выделены особенности инклюзивного образования в школе:

- признание ценности каждого ребенка, независимо от его возможностей и способностей;
- каждый ребенок имеет право на участие в школьной жизни, в том числе культурной;
- адаптированная школьная среда;
- вариативность учебного процесса, отвечающего различным потребностям каждого ребенка;

- эмоциональная и профессиональная готовность педагога;
- психологическая готовность всего общества.

Для обеспечения реализации должного инклюзивного образования требуется особые усилия со стороны государственной власти на всех уровнях. В ходе анализа федеральных правовых документов установлено, что:

- инклюзивное образование становится законодательно закрепленным институтом, который имеет все необходимые компоненты;
- содержатся основные направления и целевые установки к организации инклюзивного образования;
- предусмотрено создание специальных условий на всех уровнях образования;
- определены основания и порядок обучения детей с ОВЗ, варианты и особенности получения ими образования.

Правовые документы регионального уровня должны отражать методику внедрения инклюзивного образования. На основании исследования нормативной базы Свердловской области в сфере реализации инклюзивного образования, которая имеет явные недостатки, предложены следующие изменения и дополнения:

- создание в Свердловской области нормативного документа об образовании детей с ОВЗ, в котором установлены образовательные права детей с ОВЗ, обязанности исполнительных органов Свердловской области, образовательных организаций, родителей детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзивного образования, с учетом создания необходимых условий, организации учебного процесса и предоставления психолого-медико-педагогической помощи.
- своевременное принятие нормативных актов, что приведет к должной реализации инклюзивного образования;

- создание специального информационного сайта, постоянно обновляющегося, что позволит каждому найти точную информацию.

Обеспечить реализацию инклюзивного образования должны не только государственные органы, но и общеобразовательные организации, в том числе педагогические работники.

Сегодня не все педагогические работники обладают достаточными знаниями о правовых документах, обеспечивающих инклюзивное образование. Проведенное анкетирование в рамках данного исследования показывает, что педагоги готовы реализовывать инклюзивный подход в своей профессиональной деятельности, но требуют организованной поддержки со стороны государства, центров сопровождения, и других специализированных организаций. Приведенный анализ готовности педагогических работников стал основой при разработке образовательного модуля «Правовое обеспечение инклюзивного образования в школе» для педагогов и руководителей школ. Подготовка педагогических кадров важна в процессе образовательных изменений. Так, чем выше уровень знаний у педагогических работников об инклюзивном образовании в школе, тем меньше степень затруднения в его реализации.

Инклюзивное образование, несомненно, имеет ряд определенных преимуществ, но вместе с тем, прослеживаются барьеры, существующие в настоящее время в Свердловской области:

- дезорганизация правовых документов, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования, на региональном уровне. Необходимо наличие четкой систематизированной нормативной базы, создание единого документа, а так же официального информационного ресурса.

- психологическая неготовность не только педагога, но и общества в целом, поэтому требуется наличие в каждой школе сетевого взаимодействия: со специальными (коррекционными) образовательными

организациями, реабилитационными центрами, центрами психолого-медико-педагогической помощи и другими общественными организациями;

- отсутствует специальная подготовка педагогического коллектива общеобразовательной организации, так, школе следует привлекать различных специалистов: дефектологов, логопедов, сурдо-тифло-переводчиков, психологов, обеспечить развитие тьюторства.

- отсутствие сопровождения общеобразовательной организации, в том числе самих педагогов, реализующих инклюзивное образование. Возможно создание единого Центра инклюзивного образования, который осуществляет помощь в формировании профессиональных компетенций педагога, научно-методическом, кадровом обеспечении, сотрудничестве и взаимодействии с другими образовательными или общественными организациями.

Таким образом, исключая коллизии в правовых документах, обеспечивающих инклюзивное образование, а так же повышая уровень знаний педагогических кадров в данной сфере, каждая школа будет готова принять детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные исследования правовых документов, обеспечивающих инклюзивное образование в общеобразовательных организациях, позволяют дельнейшему разрешению внедрения инклюзии в школу. Для значительной части педагогических работников разъяснены основные вопросы правового обеспечения инклюзии, что способствует практическому применению данной работы. Результаты исследования помогут в принятии российским образованием инклюзию как основу для преобразования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативно-правовые акты:

1. «Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей» (принята Всемирной конференцией по образованию для всех 9.03.1990). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/events/literacy/dakar.htm> (дата обращения: 14.04.2016).
2. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=120805;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.9661930259578762> (дата обращения: 14.04.2016).
3. «Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств» (приняты Всемирным форумом по образованию 28.04.2000). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/events/literacy/dakar.htm> (дата обращения: 14.04.2016).
4. «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1971). [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml (дата обращения: 14.04.2016).
5. «Декларация социального прогресса и развития» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 11.12.1969). [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901739164> (дата обращения: 14.04.2016).
6. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» (принята Генеральной конференцией ООН 14.12.1960). [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml (дата обращения: 14.04.2016).

7. «Конвенция о правах инвалидов» (принята Генеральной Ассамблеей 13.12.2006). [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 14.04.2016).

8. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.9430771560620128> (дата обращения: 14.04.2016).

9. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (принята Генеральной конференцией ООН 10.06.1994). [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf (дата обращения: 14.04.2016).

10. «Санбергская декларация» (принята Всемирной конференцией, посвященной действиям и стратегии в области обучения, предупреждения инвалидности и вовлечения инвалидов в жизнь общества 7.11.1981). [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/sundberg.shtml (дата обращения: 14.04.2016).

11. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (приняты Генеральной Ассамблеей 20.12.1993). [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml (дата обращения: 14.04.2016).

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОБЗ». [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/419/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/7245/%D0%92%D0%9A->

452_07%20%D0%BE%D1%82%2011.03.2016.pdf (дата обращения: 20.04.2016).

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196554/ (дата обращения: 20.04.2016).

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ». [Электронный ресурс]. URL: http://shkola-73.ru/wp-content/uploads/p333_07_ovz.pdf (дата обращения: 26.04.2016).

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_197119/ (дата обращения: 24.04.2016).

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций». [Электронный ресурс]. URL: http://edu.pskov.ru/sites/default/files/zdorovie/2015/vk-641_09_ot_29.03.2016.pdf (дата обращения: 24.04.2016).

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.01.2016 № 06-443/02-18/16 «О формировании Федерального перечня

общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс]. URL:

http://www.dagminobr.ru/documenty/informacionnie_pisma/pismo_06443021816_ot_27_yanvary_2016g/print (дата обращения: 26.04.2016).

18. Постановление Правительства РФ от 1.12.2015 г. № 12971 «Об утверждении Государственной программы "Доступная среда" на 2011-2020 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/programs/215/events/> (дата обращения: 18.04.2016).

19. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70643472/paragraph/2099:0> (дата обращения: 18.04.2016).

20. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 (ред. от 27.04.2016) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/ (дата обращения: 26.04.2016).

21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/ (дата обращения: 26.04.2016).

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». [Электронный ресурс]. URL:

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn-->

[p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/7619](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/7619) (дата обращения: 24.04.2016).

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности». [Электронный ресурс]. URL: http://sch1212.mskobr.ru/files/pr_mo_177_12_03_2014_r14.pdf (дата обращения: 23.04.2016).

24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптивным основным образовательным программам». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155042;fld=134;dst=100001,0;rnd=0.5457606621530116> (дата обращения: 24.04.2016).

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс]. URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4068/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf (дата обращения: 24.04.2016).

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)». [Электронный ресурс]. URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4069/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf (дата обращения: 24.04.2016).

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/419/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3634/m1082.pdf> (дата обращения: 23.04.2016).

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1002053/> (дата обращения: 23.04.2016).

29. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html> (дата обращения: 23.04.2016).

30. Приказ Министерства труда РФ от 18.11.2013 №554н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 26.04.2016).

31. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р (ред. от 05.12.2011) «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/6744437/> (дата обращения: 17.04.2016).

32. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/194365/> (дата обращения: 17.04.2016).

33. Указ Президента РФ от 1.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 17.04.2016).

34. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/10164504/3/#ixzz48AGFhcGS> (дата обращения: 17.04.2016).

35. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974> (дата обращения: 11.03.2016).

36. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/79.html> (дата обращения: 11.03.2016).

37. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 2006 «Об открытии структурных подразделений государственных образовательных учреждений Свердловской области – психолого-медико-педагогических комиссий».

38. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.06.2015 №283-Д «Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области». [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/429009323> (дата обращения: 30.04.2016).

39. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.07.2015 №311-Д «Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области». [Электронный ресурс]. URL: http://www.gimnazia40.ru/media/k2/attachments/YYYYYY_YYYY_YY_YY_10.07.2015_Y_311-Y.pdf (дата обращения: 30.04.2016).

40. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.04.2016 № 103-И «Об утверждении Плана деятельности Министерства общего и профессионального образования Свердловской области по исполнению перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 года». [Электронный ресурс]. URL: http://www.minobraz.ru/dokumenty/prikazy_mo/ (дата обращения: 30.04.2016).

41. Закон г. Москвы от 28.04.2010 №16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.garant.ru/education/school/551407/> (дата обращения: 11.03.2016).

42. Распоряжение Правительства Свердловской области от 16.01.2013 №3-ПП «О Координационной комиссии по вопросам реализации Стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы в Свердловской

области». <http://docs.cntd.ru/document/453135987> (дата обращения: 30.04.2016).

43. Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2013/07/18/sverdlovsk-zakon78-reg-dok.html> (дата обращения: 30.04.2016).

44. Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 №1262-ПП (ред. от 12.08.2015) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»». [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/453135198> (дата обращения: 30.04.2016).

45. Постановление Правительства Свердловской области от 25.06.2014 525-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014–2020 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/20957662/> (дата обращения: 30.04.2016).

46. Распоряжение Правительства Свердловской области от 22.07.2015 №788-РП «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на обеспечение реализации положений Конвенции о правах инвалидов и повышение доступности объектов и услуг для инвалидов на территории Свердловской области, на 2015–2020 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/428583312> (дата обращения: 30.04.2016).

47. Постановление Правительства Свердловской области от 26.08.2015 №760-ПП «Об утверждении распределения субсидий из областного бюджета бюджетам муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, на проведение мероприятий по формированию в Свердловской области сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, в 2015 году». [Электронный

ресурс]. URL: <http://82.151.200.149/page.aspx?195431> (дата обращения: 30.04.2016).

II. Научные статьи:

48. Кутепова Е. Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики / Е. Н. Кутепова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 103-112.

49. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.

50. Ратнер Ф. Л. История становления и развития идей инклюзивного образования: Международный опыт / Ф. Л. Ратнер, Н. Г. Сигал // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов, 2012. – №12 (26). – С. 162-167.

III. Учебники:

51. Ахметова Д. З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова. – Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.

52. Буланова О. Е. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях интеграции. Сб. науч.-метод. материалов / под ред. О. Е. Булановой, Э. И. Леонгард. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 145 с.

53. Гусева Т. Н. Инклюзивное образование/ Т. Н. Гусева, С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

54. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244с.

55. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

56. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с.

57. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ШКОЛЕ»

В целях улучшения процесса обучения в школе и учета особых потребностей и интересов учащихся просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкеты анонимные, результаты анкетирования будут использованы в обобщенном виде.

Прочитав вопрос и выбрав ответ, который в наибольшей степени совпадает с вашим мнением, отметьте его любым знаком.

Если необходимо, сформулируйте свое мнение в строке «другое».

Ваш пол: _____

Ваш возраст: _____

Ваш педагогический стаж:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Менее 6 | 5. 21-25 |
| 2. 6-10 | 6. 26-30 |
| 3. 11-15 | 7. Более 30 |
| 4. 16-20 | |

Ваша основная должность:

- | | |
|--|--|
| 1. Руководитель, заместитель
руководителя ОУ. | 5. Старший воспитатель,
воспитатель. |
| 2. Учитель-предметник. | 6. Методист. |
| 3. Учитель начальных классов. | 7. Мастер производственного
обучения, старший мастер. |
| 4. Педагог дополнительного
образования. | |

8. Педагог-организатор,
социальный педагог.

9. Учитель-дефектолог, учитель-
логопед.

10. Психолог, педагог-психолог.

11. Другое (что именно?)

1. По Вашему мнению, инклюзивное образование это:

2. Знаете ли Вы перечень основных документов, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования?

- да
- частично
- нет

3. Знакомы ли Вы с содержанием нового ФГОС ОВЗ?

- да
- нет

4. О способах адаптации образовательной программы Вы узнаете:

- на курсах повышения квалификации
- в методических объединениях
- на семинарах, мастер-классах
- принимая участие в работе группы разработчиков образовательных программ в образовательной организации.

5. Об особенностях развития детей с ОВЗ Вы узнаете:

- на курсах повышения квалификации
- из специальной литературы
- от специалистов в области образования детей с ОВЗ
- из материалов интернет-ресурсов
- в рамках консультаций или мастер-классов

6. Реализует ли Ваша школа адаптированные образовательные программы?

- да
- нет

7. Определите обеспеченность школы специалистами:

- | | |
|---|----------------------|
| - координатор по инклюзивному образованию | - врач |
| - дефектолог | - социальный педагог |
| - педагог-психолог | - АВА-терапевт |
| - сурдопедагог | - специалист ЛФК |
| - тифлопедагог | - другое |
-

8. Ведется ли в школе перспективное планирование учащихся с ОВЗ?

- да - нет

9. Готовы ли Вы работать с учащимся по индивидуальному плану?

- да - нет

10. Разработана ли в Вашей школе нормативно-правовая документация по инклюзивному образованию?

- да — нет

11. Внесены ли дополнения в Устав ОУ об инклюзивном образовании?

- да — нет

12. Разработано ли Положение о функциональных и должностных обязанностях и правах специалистов?

- да — нет

13. Разработано ли Положение о роли, обязанностях и правах родителей детей с ОВЗ?

- да — нет

14. Имеет ли Ваша школа лицензию на данный вид образовательной деятельности?

- да — нет

15. Какое оснащение Ваша школа может предложить для учащихся с ограниченными возможностями здоровья?

- пандусы и лифты
- удобная мебель и широкие проходы между партами
- удобная столовая

- оборудования в кабинетах
- новые компьютеры и интерактивные доски
- возможности дистанционного обучения
- большой спортзал
- медицинский кабинет
- есть специальная техника для слабослышащих и слабовидящих учеников
- другое _____

16. Каким образом в школе будет осуществляться подготовка, обучение и повышение квалификации педагогов и координаторов инклюзивного образования?

- курсы повышения квалификации
- спецкурсы
- модульные программы
- дистанционное обучение
- факультативы
- обучение на базе школы
- курсы других образовательных организаций
- другое _____

17. Готовы ли Вы в настоящее время реализовывать инклюзивный подход в своей профессиональной деятельности?

- да, полностью
- да, но требуется дополнительная подготовка
- нет (укажите почему) _____

18. Обладаете ли Вы достаточными знаниями о правовом обеспечении инклюзивного образования в школе?

- да
- нет

19. Нуждаетесь ли вы в дополнительных знаниях о правовом обеспечении инклюзивного образования?

- да
- нет

20. Как Вы считаете, должны ли педагоги иметь специальное образование для того, чтобы принимать участие в процессе обучения детей с ОВЗ?

- да, обязательно
- достаточно курсов повышения квалификации
- нет, не обязательно
- затрудняюсь ответить

21. Что, на ваш взгляд, мешает совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ?

- техническая неприспособленность школ
- недостаток необходимых специалистов
- недостаток в подготовленности педагогов в области знания инклюзивного образования
- отсутствие специальных программ
- негативное отношение со стороны условно здоровых учеников и их родителей
- моральная и психологическая неготовность общества к инклюзивному образованию
- другое _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №2 ПРИМЕРНЫЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»

Лекция №1 «Понятие и сущность инклюзивного образования».

Этимология понятий интеграция, инклюзия. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.

«Инклюзия» происходит от французского «inclusif» (включающий) и от латинского «include» (включая). Термин используется чаще всего для описания образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ульф Янсон: инклюзия есть «принцип организации образования, как явление социально-педагогического характера, которое нацелено не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка». Вебстер: инклюзия это «процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого». Отделение раннего детства Совета по делам особенных детей инклюзия это ценность, обеспечивающая право детей, независимо от их способностей, участвовать в жизни общества. В Саламанкской декларации: «инклюзивное образование» это образование, доступное каждому ребенку. ЮНЕСКО: инклюзивное образование – «целостный феномен, предполагающий равный доступ к качественному образованию для всех детей без исключения».

«Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования».

«Физический недостаток - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания».

«Психический недостаток - подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении».

«Инклюзивное образование – это совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений». Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Литература:

1. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с.
2. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.
3. Ахметова, Д. З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова. – Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.

4. Буланова, О. Е. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях интеграции. Сб. науч.-метод. материалов / под ред. О. Е. Булановой, Э. И. Леонгард. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 145 с.

Лекция №2 «Принципы инклюзивного образования».

Актуальность развития инклюзивной практики. Основные принципы, отражающие особенности инклюзивного образования в школе.

Принципы инклюзивного образования в школе:

9. Признание ценности каждого учащегося вне зависимости от его способностей.

Инклюзивное образование признает, что все дети разные, но все они одаренные, и каждый ребенок особенный по-своему. Образование должно основываться на гуманистической этике. Центральным звеном такого образования будет не «обучаемый», усваивающий социальный опыт, а «человек», который сам себя учит и воспитывает.

10. Каждый ребенок активно участвует в культурной жизни школы.

Формирование школьной культуры и климата, благоприятных для детей, способствует эффективному процессу обучения, а так же обеспечивает активизации участия всех учащихся в жизни школы.

11. Дети не должны быть изолированы от общешкольной жизни.

Без изоляции у детей появляется больше возможностей для социального взаимодействия, формируются коммуникативные навыки.

12. Внедрение такой методики работы с учащимися, которая полностью отвечает различным потребностям каждого ребенка.

Учебная программа должна быть мобильной. Образовательные методики – разнообразны, удовлетворяющие потребности каждого ребенка. Внеклассная деятельность имеет особое значение, так как формирует из учащегося личность вне зависимости от его развития и возможностей. За

счет насыщенных программ улучшаются всевозможные навыки и академические достижения.

13. Отсутствие барьеров в получении знаний.

«Не дети созданы для школы, а школа создана для детей». Именно школа учитывает потребности каждого ребенка, а не дети подстраиваются под рамки, установленные школой. Детям с особыми потребностями школа создает адекватные условия, а для обычных детей предполагается свобода выбора между обычным и инклюзивным классом.

14. Различие между детьми – это ресурс, способствующий педагогическому процессу.

Инклюзия не должна ущемлять права обычных детей в пользу детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. Каждый педагог должен целенаправленно поддерживать процесс социализации. В рамках инклюзивного образования дети «вовлекаются» в учебный процесс независимо от пола, возраста, религиозной принадлежности, учебных достижений, социально-экономического статуса.

15. Своевременное улучшение условий, как для детей, так и для педагогов.

Инклюзия предполагает наличие: доступности к социальной среде; специального учебно-дидактического обеспечения; средств реабилитации; системы подготовки педагогических кадров; малочисленных классов; дополнительных педагогов со специальным образованием; комплекс индивидуальных учебных программ; необходимого комфорта; инновационных технологий.

16. Устойчивые отношения между школой и местными сообществами.

Литература:

1. Сунцова, А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

2. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: Избр.труды. – 2-е изд. – М.: Изд-во МПСИ, 2005.

3. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) /Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.

4. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы международной научно-практической конференции, г. Якутск (сентябрь 2001г.) / Отв. Ред. Е.И.Михайлова, Якутск: Офсет, 2011.

Лекция №3 «Правовое обеспечение инклюзивного образования на федеральном уровне общеобразовательной организации».

Федеральные (Конституция, законы), правительственные (постановления, распоряжения), ведомственные (Министерства науки и образования РФ) нормативные акты.

В России правовой основой для развития инклюзивного образования является Федеральный закон. Закон закладывает правовые основы для реализации инклюзивного образования. Данные основы отражены в ст. 79.

Основные направления, целевые установки действий государственной политики в области инклюзивного образования сформулированы в указах Президента Российской Федерации и постановлениях Правительства Российской Федерации. Анализ данных документов на предмет обеспечения со стороны государственных органов реализации инклюзивного образования показывает, что:

- содержится четкий подход к организации инклюзивного образования;
- учитываются основные положения международных правовых документов;

– отражены определения основных понятий: «инклюзивное образование», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа», «специальные условия», «индивидуальная программа реабилитации»;

– создание специальных условий в школах предусмотрено на всех ступенях общего образования, а так же отражены мероприятия по созданию таких условий;

– определены варианты и особенности получения образования детьми с ОВЗ;

– Правительством Российской Федерации, Министерством образования и науки РФ, Министерством здравоохранения и социального развития РФ, Министерством труда РФ определены основания и порядок обучения детей с ОВЗ;

– предусмотрены рекомендации и план действий по введению нового ФГОС ОВЗ, данный ФГОС ориентирован на начальный уровень образования, но имеются проекты специальных требований в ФГОС основного и среднего общего образования. ФГОС ОВЗ является важнейшим документом, который определяет перспективу образования детей с ОВЗ, утверждает варианты, формы и условия образования.

– имеются примерные адаптированные основные образовательные программы.

– не урегулирован вопрос государственной аккредитации по адаптированным образовательным программам.

Литература:

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244с.

2. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. №1 С. 77-88.
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
4. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru/>
5. Справочно-правовые системы по законодательству Российской Федерации: <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/>

Лекция №4 «Правовое обеспечение инклюзивного образования в общеобразовательной организации на региональном уровне».

Региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты (на примере Свердловской области).

Разработкой правовых документов, обеспечивающих процесс внедрения инклюзивного образования, занимаются органы исполнительной власти не только на федеральном уровне, но и на региональном.

В примерный перечень необходимых правовых документов регионального уровня для обеспечения инклюзивного образования входит:

8. Государственная программа развития образования на среднесрочный период.
9. План-график мероприятий («дорожной карты») в сфере образования.
10. «План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о».
11. Документ органа государственной власти субъекта о введении ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о в образовательных организациях, расположенных на территории субъекта.
12. «Документ органа государственной власти субъекта, определяющий нормативные затраты на оказание государственной или

муниципальной услуги в сфере образования по созданию специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ».

13. «Рекомендации по разработке на основе ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о примерных основных образовательных программ общего образования или примерных основных образовательных программ, учитывающих региональные особенности».

14. «Проект договора о сетевой взаимодействии общеобразовательной организации с ресурсными организациями качественного образования обучающихся с ОВЗ».

Система образования в Свердловской области ориентирована на обеспечение получения качественного образования в условиях инклюзии, которое отвечает современным инновациям в сфере образования с целью формирования социально адаптированной, конкурентоспособной личности, а так же на создание условий для самореализации каждого ребенка.

Но, казалось бы, если на федеральном уровне достаточно четко определены основные направления и целевые установки деятельности государственных органов, то на региональном уровне в правовых документах Свердловской области, которые носят нормативно-методический характер, прослеживаются явные недостатки.

Литература:

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244с.

2. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

3. Официальный сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области: <http://www.minobraz.ru/>

4. Официальный сайт Правительства Свердловской области:
<http://www.midural.ru/>

Лекция №5 «Локальные нормативные акты, обеспечивающие инклюзивное образование в школе».

Локальные нормативные акты в соответствии с ФГОС ОВЗ.

При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи Федерального закона «Об образовании в РФ», прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями). При их разработке необходимо учитывать мнение совещательных органов учащихся, родителей, попечителей, работников.

Документы образовательной организации должны отражать:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения.
2. Финансово-экономическое обеспечение.
3. Организационное обеспечение внедрения.
4. Кадровое обеспечение.

5. Информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

6. Материально-техническое обеспечение.

Литература:

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244с.

2. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ:
<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 ИТОГОВЫЙ ТЕСТ «ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»

1. Что особенного в характеристике категорий «интеграции» и «инклюзии»?

(сопоставьте характеристики «интеграции» и «инклюзии»).

Категория	Характеристика
1. Интеграция	А. Равный доступ к качественному образованию для всех детей без исключения.
2. Инклюзия	Б. Совместное обучение (воспитание) всех детей.
	В. Кардинальное перестроение образовательного процесса, в том числе перепланировку учебных помещений, обеспеченность необходимыми средствами обучения.
	Г. Адаптация образовательного пространства, школьной среды к потребностям и возможностям каждого ребенка.

ОТВЕТ: 1 – Б; 2 – А,В,Г.

Р = 8

2. Какие ключевые теоретические положения лежат в основе инклюзивного образования?

(дополните перечень четырьмя положениями)

1. психологическая готовность всего общества;
2. ... ;
3. ... ;
4. ... ;
5.

ОТВЕТ:

– признание ценности каждого ребенка, независимо от его возможностей и способностей;

- каждый ребенок имеет право на участие в школьной жизни, в том числе культурной;
- адаптированная школьная среда;
- вариативность учебного процесса, отвечающего различным потребностям каждого ребенка;
- эмоциональная и профессиональная готовность педагога.

P = 5

3. Какие основные направления, целевые установки действий государственной политики существуют в области инклюзивного образования?

(дополните перечень тремя направлениями, установками)

1. право каждого человека на образование;
2. ... ;
3. ... ;
4.

ОТВЕТ:

- недопустимость дискриминации;
- образование обучающихся с ОВЗ совместно с другими обучающимися;
- создание специальных условий;
- получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатная психолого-медико-педагогическая коррекция.

P = 4

4. Какие документы необходимы для реализации инклюзивного образования в школе на региональном уровне?

(дополните перечень четырьмя документами)

1. Закон об образовании Субъекта РФ;

2. ... ;
3. ... ;
4.

ОТВЕТ:

- государственная программа развития образования на определенный срок;
- план-график мероприятий («дорожной карты») в сфере образования;
- план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о;
- рекомендации по разработке на основе ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о примерных основных образовательных программ общего образования или примерных основных образовательных программ, учитывающих региональные особенности.

P = 4

5. Какие документы необходимы для реализации инклюзивного образования в школе, на локальном уровне?

(дополните перечень пятью документами)

1. Устав ОО;
2. ... ;
3. ... ;
4. ... ;
5. ... ;
6.

ОТВЕТ:

- о правилах приема обучающихся,
- о режиме занятий обучающихся,
- о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

- о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся,

- о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями).

$$P = 6$$

Контрольно-измерительные материалы к итоговому тесту.

P – общее число операций теста.

N – общее число правильно выполненных операций теста.

K α – коэффициент усвоения.

$$K\alpha = P/N$$

Оценка	«зачет»	«не зачет»
Kα	1-0,7	<0.7